

Plateforme éducative



Comité de rédaction

Cette plateforme éducative a été rédigée par le personnel du service de garde

France Beauchesne, technicienne
Andrée Pelletier, éducatrice classe principale
Monique Waszczuk, éducatrice
Raymond Miron, éducateur
Line Leblanc, éducatrice
Kunnida Hing, éducatrice
Guy Lapointe, éducateur
Philippe Gagné, éducateur
Sylvie Létourneau, éducatrice

Avec la collaboration de
Line Lemay, conseillère pédagogique aux services de garde
Bureau de l'organisation scolaire, CSDM.

Avril 2012

Service de garde de l'école Saint-Marc
6365, 1^{re} avenue
Montréal, H1Y 3A9
514-596-5027

Introduction

La plateforme éducative du service de garde vous permettra de connaître l'approche que nous favorisons auprès des enfants, la programmation des activités qui leur sera offerte de même que le mode d'organisation choisi afin de contribuer, à notre façon, à leur réussite éducative.

Les objectifs généraux sont déjà inscrits dans la réglementation interne du service de garde et sont communs à tous les services de garde en milieu scolaire.

Rappelons d'abord ces objectifs :

- Veiller au **bien-être général** des élèves et **poursuivre, dans le cadre du projet éducatif** de l'école, **le développement global** des élèves **par l'élaboration d'activités** tenant compte de **leurs intérêts** et de **leurs besoins, en complémentarité** aux services d'enseignement de l'école;
- Assurer un soutien aux familles des élèves, **notamment** en offrant **à ceux qui le désirent** un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- **Assurer la santé et la sécurité** des élèves, dans le respect des règles de conduite et de mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école.

La lecture de cette plateforme vous apportera un éclairage précis concernant tous les moyens utilisés dans le quotidien des jeunes qui fréquentent notre service de garde.

Notre service de garde

Au cœur du quartier Rosemont, le service de garde de l'école Saint-Marc existe depuis le début des années 1980 (5 enfants inscrits). Il est un des plus anciens services de garde de la Commission scolaire de Montréal.

Au départ, il s'agissait d'un tout petit service qui accueillait un seul groupe d'enfants de tous les âges. Aujourd'hui, il est un des plus grands services de garde de la commission scolaire et offre ses services à plus de vingt groupes à l'heure du dîner. En effet, plus de 90 % des élèves fréquentent le service de garde.

Au fil du temps, la clientèle de l'école s'est transformée. Quoiqu'offrant ses services à une majorité d'élèves québécois francophones de souche, l'école est aussi fréquentée par des élèves allophones. Ceci permet à tous les enfants de faire des découvertes et de profiter mutuellement des richesses de leurs différences.

Enfin, le service de garde bénéficie d'une certaine stabilité. En effet, depuis sa création, seulement deux personnes ont occupé le poste de technicienne (anciennement appelé responsable du service de garde). En plus de la technicienne, un noyau d'éducateurs et d'éducatrices travaillent au service de garde depuis plusieurs années, et même si le personnel change régulièrement, ceux-ci assurent une continuité dans la façon de fonctionner du service de garde.

Que vivent les enfants au service de garde?

Notre premier souci, comme service de garde en milieu scolaire, est de présenter aux élèves une image de cohérence et de continuité avec l'école. Le service de garde applique donc les mêmes règles que l'école en conformité avec les valeurs de son code de vie de même qu'il coopère à l'atteinte des objectifs de son plan de réussite.



Le personnel est également conscient du fait que la fréquentation d'un service de garde en milieu scolaire s'inscrit, pour plusieurs enfants, en continuité d'une fréquentation dans un centre de la petite enfance (CPE) ou une garderie en milieu familial.

Or, tout comme les centres de la petite enfance et les garderies en milieu familial régis par le

ministère de la Famille et des Aînés (MFA), notre service de garde adhère aux cinq énoncés de principes qui guident le personnel éducateur dans leurs interventions quotidiennes auprès des élèves, de leur famille et des autres membres du personnel scolaire. Les cinq affirmations suivantes sont une adaptation, pour le milieu scolaire, des principes du programme éducatif *Accueillir la petite enfance – le programme éducatif des services de garde du Québec*.

1. Chaque enfant est unique

En développant une connaissance approfondie de chaque élève, le personnel qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêts.

Lorsque l'élève présente une difficulté marquée ou un handicap, le personnel du service de garde peut être appelé à participer à un plan d'intervention adapté avec les parents et les autres intervenants de l'école.

2. L'enfant est le premier agent de son développement

Bien que la classe représente le lieu dédié à l'acquisition d'apprentissages disciplinaires de façon organisée, l'enfant réalise encore spontanément et de lui-même les apprentissages liés à son

développement en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres (à la maison, en classe et partout ailleurs) grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. Le rôle de l'adulte demeure de guider et soutenir cette démarche, car elle conduit à l'autonomie.

Tous nos jeux, toutes les activités que nous proposons aux élèves ont d'abord comme but premier qu'ils s'amuse. Chaque jeu, chaque activité comportent un potentiel de défis plus ou moins complexes selon l'élève qui y participe. Ces défis pourront donc représenter une occasion d'apprentissage ou de développement pour l'élève. Le fait de bien connaître l'élève permet au personnel d'être conscient de l'ampleur et de l'importance du défi éventuel que ce jeu, cette situation ou cette activité peuvent représenter pour lui. C'est pourquoi le personnel demeure attentif et présent, dans la mesure du possible, pour le soutenir lorsqu'il éprouve certaines difficultés tout en ayant le souci de respecter ses capacités.



Conscient de l'importance d'offrir à la fois des occasions d'apprentissage et des occasions de s'amuser, le personnel met beaucoup d'énergie pour offrir une programmation d'activités riche en potentiel de développement, variée et amusante pour les élèves.

3. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant, qui prend le titre d'élève à son entrée à l'école, poursuit son développement dans toutes ses dimensions (affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière) et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements (ou l'organisation mise en place) et les activités proposées par le service de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.

Le propre de notre service de garde, comme tous les services de garde en milieu scolaire, est d'offrir une programmation d'activités variées qui touche à tous les aspects (axes) du développement global.

DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET LANGAGIER	
Façon dont une personne pense, résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.	Les activités permettent d'exercer leur pensée et de l'exprimer aux autres : <ul style="list-style-type: none">• jeux de mots, devinettes, discussions;• jeux de stratégies, de mémoire;• jeux imaginaires, de règles et consignes.

DÉVELOPPEMENT AFFECTIF	
Développement d'habiletés qui permettent d'exprimer ses sentiments, d'être en contact avec ses émotions et de développer les concepts de soi et de l'estime de soi.	<p>Les activités permettent aux enfants</p> <ul style="list-style-type: none"> • de prendre des risques; • de relever des défis; • d'affirmer leurs besoins; • de verbaliser; • de partager; • de gagner et de perdre; • d'avoir le droit de se tromper.
DÉVELOPPEMENT SOCIAL	
Établissement de relations harmonieuses avec les autres et conduite acceptable au sein de la communauté.	<p>Les activités permettent</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'établir des liens avec les autres; • de rechercher la communication; • de développer des capacités d'empathie; • d'exercer le sens des responsabilités; • de faire des projets de groupe; • l'apprentissage de la coopération et de la saine compétition.
DÉVELOPPEMENT MORAL	
Pouvoir de distinguer le bien du mal et d'être capable de freiner certaines pulsions.	<p>Les activités permettent</p> <ul style="list-style-type: none"> • de développer des capacités de partage et d'empathie; • de reconnaître ce qui est bien ou mal; • d'utiliser un vocabulaire clair relatif aux attitudes; • de reconnaître et d'être capable d'identifier certains de leurs agissements; • d'exercer un certain contrôle de leurs pensées et de leurs comportements; • de trouver des solutions à leurs problèmes; • d'approfondir certaines valeurs.
DÉVELOPPEMENT MOTEUR ET PSYCHOMOTEUR	
Ensemble de composantes telles que : la motricité globale, la motricité fine, le schéma corporel, la latéralité, l'organisation spatiale, l'organisation temporelle et le sens du rythme.	<p>Les activités permettent de</p> <ul style="list-style-type: none"> • développer la coordination, l'équilibre, le contrôle du tonus musculaire; • développer la dextérité, la coordination oculomanuelle; • connaître les parties du corps et permettre l'ajustement postural; • développer l'attention, la mémoire la discrimination; • s'orienter dans l'espace; • développer la notion du temps; • développer la régularisation, la répétition et la synchronisation.

4. L'enfant apprend par le jeu

Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu en service de garde constitue pour l'élève le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de

jeux auxquels il joue (solitaire, de groupe ou coopératif, moteur, symbolique, etc.) ou activités plus structurées auxquelles il participe sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne.

Pas de théorie ni de choses à apprendre par cœur au service de garde, pas de cahier d'exercices ni de devoirs non plus sauf durant les moments prévus à cet effet. On joue pour jouer, on bouge ou on bricole pour s'amuser, mais chaque situation est une situation à partir de laquelle l'enfant peut apprendre. Il se découvrira des talents, des intérêts, des capacités, des limites qui deviendront des défis. Il apprendra à vivre dans une communauté, à coopérer, à communiquer, à prendre sa place et en laisser aux autres, etc. Le personnel éducateur est là pour proposer et animer une programmation d'activités riche en possibilités d'apprentissage de toutes sortes et pour accompagner les découvertes des élèves et les aider à relever ce qui, pour eux, peut prendre l'aspect d'un défi.

5. La collaboration entre le personnel éducateur, le personnel scolaire et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur du service de garde, les parents et les autres membres du personnel scolaire. L'harmonie entre tous et la cohérence des attentes et des exigences rassurent l'élève et favorisent la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui en prennent soin au quotidien.



Les parents sont toujours les bienvenus au service de garde. Bien qu'il soit difficile d'échanger plus de quelques mots avec l'éducatrice responsable de l'élève lorsqu'un parent vient mener ou chercher son enfant il demeure toujours possible de s'entendre sur un moment spécifique pour échanger. Le parent est le spécialiste de son enfant et en tant que spécialiste il peut nous apporter un éclairage important pour nous aider à mieux prendre soin de son enfant. D'un autre côté, le personnel éducateur doit être vu comme spécialiste de l'éducation générale des élèves. Ses connaissances et sa vaste expérience auprès d'une multitude d'élèves peuvent être très utiles au parent. L'échange entre le parent et le personnel permet d'établir un climat de bonne entente au plan éducatif et une relation positive dont va bénéficier grandement l'enfant.

De la même façon, le personnel du service de garde et le personnel scolaire sont soucieux d'offrir aux élèves une image de cohérence. Ils partagent un code de vie commun qui leur permet d'insister sur le respect des mêmes règles, d'avoir les mêmes exigences pour faciliter une vie sociale harmonieuse. Ils partagent également un projet éducatif commun où chacun a son rôle et des moyens qui lui sont propres dans le plan de réussite de l'école pour permettre à celui-ci d'atteindre ses objectifs de développement auprès des élèves.



Code de vie de l'école Saint-Marc

Préambule



Le code de vie de l'école Saint-Marc est une référence pour tous les membres de la communauté éducative (personnel de l'école, élèves et parents) afin de mieux vivre ensemble. Le code de vie n'est donc pas une suite de règlements, mais un guide permettant à chacun de s'épanouir dans un milieu où le respect de tous a une place centrale. En ce sens, le code de vie ne cherche pas seulement à interdire tel ou tel comportement; il vise essentiellement à promouvoir des attitudes qui favorisent :

- la participation au développement de la sécurité physique et affective;
- l'apprentissage au développement de la conscience sociale;
- des expériences de coopération et d'entraide;
- l'apprentissage à la responsabilité.

Le code de vie prévoit bien sûr mettre en place des mesures pour aider les élèves à faire ces différents apprentissages. De cette façon, l'école pourra faire savoir à un élève en difficulté qu'il devra changer ses attitudes ou ses comportements si sa santé ou sa sécurité est mise en danger ou encore si ses attitudes ou ses comportements nuisent au mieux-être de la collectivité.

Afin d'accompagner les élèves qui présentent certaines difficultés à répondre aux conditions de la vie en société, le code de vie prévoit une gradation des interventions qui vont du rappel de la consigne, en passant par des mesures de soutien à l'élève, des conséquences, et pouvant aller jusqu'à une suspension avec retour à l'école en compagnie des parents ou du tuteur.

Développer de bonnes habiletés sociales chez l'enfant nécessite un accompagnement de tous les jours par les adultes qui l'entourent, tant à la maison qu'à l'école. Grâce à une collaboration étroite, la famille et l'école arriveront à former des citoyens responsables, capables de grandes choses.



Principe fondateur : L'appartenance au milieu

Dans notre école, chaque personne a le droit d'avoir sa place, de développer son identité :

Et c'est pourquoi

Avantages à respecter les règles...

<p>1er principe : Chacun participe au développement de la sécurité physique et affective :</p> <ul style="list-style-type: none">• en respectant les consignes de sécurité;• en maintenant une bonne hygiène corporelle et une tenue vestimentaire adéquate;• en s'intégrant aux autres tout en acceptant les autres.	<ul style="list-style-type: none">◆ Je me sens en sécurité.◆ Je me sens bien et je suis fier de moi.◆ J'ai du plaisir avec les autres.◆ Je sais que j'aurai de l'aide au besoin.
<p>2^e principe : Chacun apprend à développer sa conscience sociale :</p> <ul style="list-style-type: none">• en utilisant des gestes et un langage respectueux afin de créer des liens harmonieux;• en prenant soin du matériel et en démontrant une attitude responsable face à son environnement, par des gestes de recyclage, de récupération, de réutilisation.	<ul style="list-style-type: none">◆ J'ai de meilleures relations avec les autres, je me fais des amis;◆ J'ai accès à du matériel en bon état;◆ Je vis dans un environnement stimulant qui m'aide à apprendre;◆ J'ai une belle école propre;◆ Je suis fier de prendre soin de ma planète.
<p>3^e principe : Chacun vit des expériences de coopération et d'entraide :</p> <ul style="list-style-type: none">• en s'impliquant dans les activités collectives proposées telles que le travail d'équipe, les projets, les jeux sur la cour, le conseil d'élèves;• en participant à la recherche de solutions pacifiques pour résoudre des conflits.	<ul style="list-style-type: none">◆ Je fais connaître aux autres mes qualités, mes talents;◆ Je me fais féliciter;◆ Je me sens utile et apprécié;◆ J'apporte des idées aux autres et je m'enrichis des idées des autres;◆ J'ai du plaisir à apprendre.
<p>4^e principe : Chacun apprend à devenir responsable :</p> <ul style="list-style-type: none">• en développant des méthodes de travail, d'étude et d'organisation;• en réalisant des tâches à son niveau;• en respectant les échéances convenues;• en acceptant que l'erreur puisse faire partie de l'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none">◆ Je m'améliore dans mes apprentissages;◆ Je deviens plus efficace;◆ J'inspire la confiance donc on me confie de plus en plus de responsabilités;◆ Je suis satisfait des résultats que j'obtiens;◆ Je suis fier de moi.

Mesures de soutien

Principe de base

Mettre en place des mesures pour aider les élèves à prendre leur place, à développer leur identité, à s'épanouir et à participer à la vie de l'école.

Pour ce faire, le personnel de l'école intervient pour aider l'élève en difficulté, c'est-à-dire lorsque celui-ci a des attitudes ou des comportements qui mettent en danger sa santé ou sa sécurité ou encore si ses attitudes ou ses comportements nuisent au mieux-être de la collectivité.

Dans ce cas, l'élève concerné doit :

- identifier avec l'aide de l'adulte responsable, les effets de son comportement;
- réfléchir et trouver des solutions au problème pour réparer son geste ou pour éviter de le reproduire.

Selon la gravité du geste posé, les intervenants de l'école se concertent et s'il y a lieu en informent les parents des conséquences. Dans certains cas et de façon exceptionnelle, la direction peut prendre des dispositions pour suspendre temporairement un élève.

Informations complémentaires au code de vie

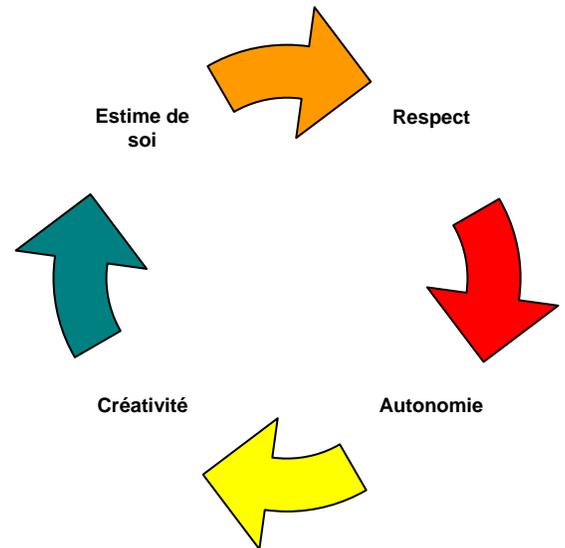
1. Quand je m'absente, mes parents doivent appeler à l'école pour en informer la secrétaire. Il suffit de laisser un message à la secrétaire ou sur la boîte vocale de l'école.
2. Quand j'arrive en retard, je dois me présenter en tout temps au secrétariat.
3. Pour ma sécurité, je n'arrive pas à l'école avant 8 heures le matin ni avant 12 h 45 l'après-midi, car la surveillance ne débute pas avant.
4. Je porte des vêtements propres, convenables et adéquats pour venir à l'école. Le bermuda est accepté quand le temps chaud est arrivé; les camisoles sont à éviter. En hiver, les élèves ne peuvent garder en classe les souliers de course ou les bottes qu'ils portent à l'extérieur. En tout temps, je dois avoir mes souliers en classe. En entrant dans l'école, j'enlève ma casquette.
5. Au cours d'éducation physique, j'apporte un short, un t-shirt et mes souliers de course.
6. J'identifie tous mes biens (vêtements, objets précieux) adéquatement. L'école et la commission scolaire ne sont pas responsables des objets perdus, volés ou brisés. Le téléphone cellulaire est interdit à l'école, les baladeurs et les jeux vidéo portatifs sont aussi interdits à l'école à moins d'activités spéciales en classe. Il n'est pas permis de mettre un cadenas sur ton casier.
7. J'apporte des collations saines comme des fruits ou des légumes. Il est interdit de mâcher de la gomme, d'apporter des friandises, des croustilles, des nouilles chinoises et des graines de tournesol à l'école (même dans la cour).

8. Il est permis d'apporter son ballon, à l'exception des ballons de football, pour jouer à la récréation. Les balles sont permises pour jouer contre le mur du gymnase.
9. Pour des raisons de sécurité, il n'est pas permis de circuler en bicyclette, en planche à roulettes, en trottinette ou en patins à roues alignées, dans la cour d'école durant les heures de classe ou du service de garde. Tu dois éviter les rassemblements devant l'école.
10. En raison du grand nombre d'élèves souffrant d'allergies sévères, l'école tente d'éliminer, dans la mesure du possible, les aliments contenant des arachides ou des noix. Ceci implique que les enfants ne doivent pas apporter de sandwiches ou de biscuits au beurre d'arachides et qu'il faut vérifier les ingrédients d'autres aliments comme les muffins, les barres tendres et les céréales avant de les mettre dans la boîte à lunch de son enfant ou de les donner comme collation.
11. Si je dois quitter l'école ou la cour avant les heures permises, j'apporte une note signée par mes parents et je ne quitte jamais sans avoir eu la permission de la direction.
12. Dès que la classe est terminée, je quitte l'école. Je ne demeure pas dans la cour, car elle est réservée au service de garde. L'élève qui n'est pas inscrit au service de garde n'est pas autorisé à venir dans la cour d'école lorsque les éducateurs y font des activités ou de la surveillance.
13. Le système d'alarme-incendie n'est activé qu'en cas d'urgence. L'utilisation malveillante du système d'alarme-incendie pourrait entraîner le dépôt d'une plainte criminelle contre l'élève responsable. De plus, l'élève et ses parents seront tenus responsables de frais et dommages causés par l'activation d'une fausse alarme-incendie.
14. Ton agenda doit demeurer propre et entier tout au long de l'année.

Nos valeurs

En plus des cinq énoncés de principe exposés précédemment, chaque membre du personnel éducateur adhère à des valeurs qui ont une importance toute particulière à ses propres yeux en fonction de ses expériences de vie. Par définition, une valeur est une chose importante à nos yeux qui se reflète dans notre façon d'être et de faire ainsi que dans nos choix. De façon générale, nos comportements et nos attitudes reflètent facilement nos valeurs dans le quotidien, sans besoin de les dire ou de les expliquer.

Le personnel éducateur est conscient du fait que les enfants apprennent en imitant les modèles qu'ils jugent significatifs et comme chaque membre du personnel éducateur veut établir une relation significative de qualité avec chaque enfant, il nous est apparu important de prendre conscience des valeurs communes qui animent le personnel du service de garde dans son travail éducatif auprès des enfants.



Estime de soi

Chaque individu a une image de soi, chacun se forge une idée de lui-même. Cette image se construit au fil des années et n'est jamais acquise pour toujours. Que l'on soit parent, enseignant ou éducateur, nous souhaitons tous que les enfants sous notre responsabilité se construisent une image positive d'eux-mêmes et désirons y contribuer. Cette estime de soi, la qualité de cette image de soi, se base sur la conscience de ses forces et de ses faiblesses ainsi que l'acceptation de soi-même dans ce que l'on a de plus personnel. C'est la qualité de cette image qui permet de prendre ses responsabilités au lieu de les fuir ou de les remettre aux mains de quelqu'un d'autre ou de la société, qui permet de s'affirmer au lieu de s'effacer devant les autres, de chercher activement à répondre à ses besoins, se fixer des buts et prendre les moyens pour les atteindre. L'estime de soi nous apparaît à plusieurs égards comme le fondement de la persévérance scolaire. S'estimer, c'est notamment se respecter soi-même, un ingrédient nécessaire au développement du respect des autres permettant de faire preuve de considération ou de sollicitude envers autrui.

Afin de contribuer au développement de l'estime de soi des élèves, le personnel du service de garde considère important :

De connaître et reconnaître chaque élève :

- en se familiarisant le plus rapidement possible avec son nom et prénom;
- en ayant des attentes réalistes en fonction de son âge et ses capacités;
- en soulignant régulièrement les forces ou les talents qu'il a pu démontrer;
- en acceptant les limites ou les difficultés de l'élève et en l'aidant à les connaître et les surmonter;
- en s'efforçant de bien connaître les besoins de développement de chacun et d'y répondre le mieux possible;
- en prenant le temps d'être à l'écoute de l'élève en besoin et réceptif pour le comprendre et le soutenir;
- en démontrant à chacun qu'il est aimé et apprécié.

De traiter chaque élève avec considération et respect :

- en assurant le droit de chaque élève à sa dignité et son intégrité;
- en assurant sa sécurité physique ainsi que sa sécurité affective;
- en assurant que chaque élève connaisse et respecte les règles ou les limites qu'il doit suivre et, selon son âge, qu'il en comprenne les raisons;
- en manifestant à chaque élève, par nos paroles et nos gestes, qu'il est digne de respect et d'écoute.



De favoriser l'intégration de chaque élève à son groupe, son école, sa communauté :

- en aidant chaque élève à s'intégrer à son groupe;
- en soutenant l'apprentissage des codes sociaux (savoir vivre) ;
- en le soutenant afin qu'il pose des gestes de réparation lorsque son comportement a pu remettre en question son image auprès des autres;
- en reconnaissant ses attitudes d'ouverture aux autres, ses gestes attentifs, généreux et amicaux.

De faire vivre du succès à chaque élève :

- en soulignant ses progrès;
- en l'amenant à prendre conscience de ses forces et ses talents;

- en l'encourageant à relever des défis à sa portée;
- en encourageant ses efforts pour devenir autonome, ses initiatives, sa créativité;
- en démontrant notre fierté devant ses réussites.

Respect

Le concept de respect est vaste et peut englober plusieurs autres concepts. Parmi ceux-ci, mentionnons : la politesse, le civisme, la compassion, la sollicitude et l'empathie. Dans le contexte de notre travail, nous définissons le respect comme le fait de traiter quelqu'un avec considération sans porter atteinte à sa dignité en tant que personne. Cette notion s'applique dans les relations entre enfants, entre adultes et entre celles que nous avons avec les enfants.



Porter attention à l'autre, lui manifester notre affection, notre considération et notre soutien permettent de tisser des liens solides avec les autres, ce qui nous enrichit mutuellement et démontre notre savoir-vivre social. Le respect envers les autres se construit d'autant que l'estime de soi se renforce. Pour ce faire, nous verrons, autant chez le personnel que chez les élèves, à :

- favoriser l'intervention réfléchie plutôt que la réaction émotive;
- appliquer le code de vie et le code vestimentaire de l'école;
- favoriser une communication ouverte;
- devenir un modèle;
- ne tolérer aucun signe de moquerie ou d'intimidation;
- faire preuve d'ouverture aux différences et encourager ce même comportement chez les élèves;
- faire respecter les signes de politesse verbale et non verbale;
- encourager les comportements pacifiques.

Notre service de garde fait référence à plus que le simple respect des autres. Nous croyons que le respect de soi est tout aussi important. Pour ce faire, nous croyons qu'il est important de :

- prendre sa place sans s'imposer plutôt que prendre toute la place;
- prendre ses responsabilités et assumer ses tâches;
- apprendre comment se faire respecter des autres;

- apprendre à connaître ses propres capacités et ses limites;
- apprendre à prendre soin de soi.

Nous voulons également étendre la notion de respect à celle de respect de l'environnement. L'enfant doit prendre conscience du milieu dans lequel il évolue et le respect de l'environnement est une des nombreuses manifestations du respect de soi et des autres. En effet, nous ne pouvons faire abstraction que c'est dans cet environnement que nous vivons et nous voulons le sauvegarder pour les générations futures. Le personnel éducateur saisit donc différentes occasions pour alimenter et soutenir cette valeur, il pourra :

- valoriser les efforts qui ont un impact sur son milieu de vie (propreté, entretien, etc.);
- sensibiliser les élèves aux conséquences de la surconsommation;
- amener les élèves à respecter le matériel qui leur est prêté;
- faire respecter les lieux qui sont partagés;
- faire vivre des expériences en ce qui a trait à l'environnement et à faire prendre conscience aux élèves des conséquences de leurs gestes sur leur vie quotidienne.



Autonomie

Bien qu'il existe de nombreuses définitions et manifestations de l'autonomie, nous retenons prioritairement « la capacité relative de faire des choix, de prendre soin de soi et de résoudre des problèmes ou faire face aux défis et difficultés de la vie courante ».

Au service de garde, les élèves sont régulièrement mis en situation d'exercer ces différentes capacités dans le respect de leur âge - ou niveau de développement - et de leurs connaissances.

Selon l'âge et le niveau de développement des élèves, l'équipe d'éducateurs s'attendra et encouragera ceux-ci à ce que, par exemple:

- ils se vêtissent ou se dévêtissent par eux-mêmes, tirent la chasse d'eau et se lavent et sèchent leurs mains sans besoin de leur rappeler;
- ils intègrent bien une routine;
- ils décident par eux-mêmes comment occuper un temps libre;

- ils respectent d'eux-mêmes les règles de l'école et son code de vie;
- ils s'engagent dans un processus de règlement d'un différend et s'entendent pour trouver une solution équitable;
- ils proposent une activité ou un jeu;
- ils se donnent le droit de prendre des initiatives, dans le respect des règles de sécurité et du code de vie de l'école;
- ils s'autorisent à penser différemment, mais dans le respect des autres, et qu'ils soient capables de défendre leur point de vue tout en demeurant ouverts aux idées et arguments des autres;
- ils s'autorisent le droit de prendre le risque de faire des erreurs sans que cela remette en question leur image de soi.

Créativité

La créativité est la « capacité de l'individu à faire quelque chose, à créer, à produire des idées neuves et réalisables, à combiner et à réorganiser des éléments. »¹ Certains reprochent aux jeunes d'avoir perdu leur capacité d'émerveillement et leur imaginaire, on doit plutôt reconnaître qu'aujourd'hui la créativité s'exprime de manière différente avec des moyens différents. Nous croyons qu'il est de notre devoir de mettre de l'avant des activités permettant de développer la créativité des enfants. Pour se faire, les élèves auront droit à des activités qui leur permettent :

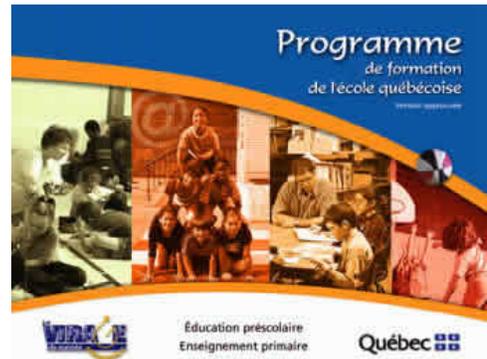


- de laisser s'exprimer leur imaginaire de façon personnelle;
- de se créer un monde;
- de faire preuve de créativité dans leurs jeux, leur organisation personnelle;
- d'explorer différents modes d'expression;
- d'être en contact avec différentes ressources culturelles;
- de bouger dans un contexte artistique (danse, mime, théâtre et improvisation);
- de prendre conscience de leurs talents;
- de développer des capacités d'écoute;
- de vivre des réussites autres que les réussites scolaires;
- de trouver des solutions originales à certains problèmes;
- de créer des divertissements autres que ceux proposés habituellement.

¹ Démory, B dans Legendre, R. Dictionnaire actuel de l'éducation, 2005

Les liens avec le Programme de formation de l'école québécoise²

Le personnel de notre service de garde se fait un devoir de se familiariser avec certains éléments du *Programme de formation de l'école québécoise* afin de participer, à sa mesure, au développement des compétences des enfants. On peut donc attendre du service de garde que sa programmation offre aux enfants des occasions d'exercer ces compétences et en améliorer la maîtrise.



Voici les compétences travaillées en service de garde et des exemples de la façon dont le personnel éducateur peut en soutenir le développement.

1. Exploiter l'information

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'élève aura à se servir de données orales, écrites ou visuelles (textes, plans, consignes, instructions, dessins, etc.) pour réaliser quelque chose.

2. Résoudre des problèmes

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'élève aura à trouver une solution à un problème relativement difficile pour lui.

3. Exercer son jugement critique

Interpeller les élèves à la suite d'une situation ou d'un événement afin qu'ils puissent se faire une idée personnelle après avoir réfléchi aux différents aspects de cette situation ou de cet événement.

4. Mettre en œuvre sa pensée créatrice

Éviter « d'imposer » un modèle quand la situation s'y prête. Souligner positivement l'apport de l'élève qui a osé faire autrement.

² *Programme de formation de l'école québécoise, ministère de l'Éducation du Québec, 2001*

5. Se donner des méthodes de travail efficaces

Inclure dans sa programmation des activités qui demandent d'agir avec méthode. Interpeller et encourager les élèves à prévoir à l'avance comment faire pour y arriver, comment s'y prendre (étapes, moyens, ressources, etc.). Régulièrement, prendre le temps de leur faire verbaliser leur prévision et faire un retour par la suite sur la justesse de leur prévision.

6. Exploiter les TIC (technologies de l'information et de la communication)

Inclure dans sa programmation des activités au cours desquelles l'élève aura à utiliser les médias à bon escient et de la bonne façon pour réaliser quelque chose ou s'amuser.

7. Structurer son identité

Inclure des activités dans sa programmation, ou profiter de situations du quotidien, où l'élève pourra apprendre sur soi (aptitudes, limites, valeurs, préférences, etc.) et ce qui le relie ou le différencie des autres. Interpeller régulièrement les élèves afin qu'ils verbalisent ce que cette activité ou situation a pu leur apprendre sur eux-mêmes ou sur les autres.

8. Coopérer

Inclure dans la programmation de ses activités ou profiter de situations du quotidien afin que les élèves soient placés dans l'obligation de se mettre au service d'une équipe et favoriser la contribution des autres pour réaliser plus rapidement ou plus efficacement une tâche commune.

9. Communiquer de façon appropriée

Inclure dans la programmation de ses activités ou profiter de situations du quotidien pour soutenir l'utilisation adéquate et efficace par l'élève des langages (verbal, para verbal³, non verbal, écrit) selon à qui il s'adresse, le contexte, le besoin, l'éthique.



³ Ton, volume et cadence

Notre programmation

Le projet éducatif de l'école met l'accent sur les mathématiques. Afin de contribuer à la réussite des élèves, l'équipe du service de garde offre des activités qui font appel à des compétences en mathématiques. Celles-ci sont indiquées en caractères gras.

Activités physiques et sportives

Activités qui peuvent être offertes

- Sports d'équipe
- Sports individuels
- Plein air et jeux extérieurs
- Jeux collectifs
- Jeux coopératifs
- Jeux de poursuite
- Courses
- Parcours
- Jeux de ballon
- Grands jeux
- Etc.

Objectifs

- Acquérir de saines habitudes de vie
- Se valoriser
- Coopérer et communiquer
- Développer un esprit sportif
- Développer un esprit d'équipe
- Développer la psychomotricité et le sens du rythme
- Persévérer
- Relaxer
- Développer le sens de l'écoute
- Se dépasser physiquement
- Devenir bon joueur



Arts plastiques et artisanat

Activités qui peuvent être offertes

- Bricolage
- Peinture
- Gravure
- Technique d'impression
- Modelage avec différents matériaux
- Sculpture
- Transformation d'objets à recycler
- Dessin
- Vitrail
- **Origami**
- Papier mâché
- Découpage et collage
- **Mandalas**
- Scrapbooking
- Murales
- **Productions en 2 D et 3D**
- Bijoux et perlerie
- Tricot
- Etc.

Objectifs

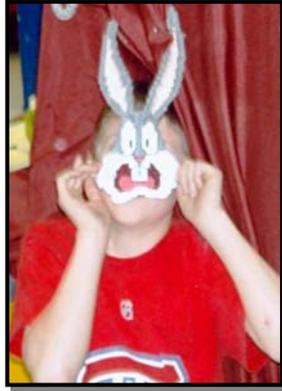
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- Développer sa patience et sa persévérance
- Explorer différentes techniques et différents matériaux
- Coopérer
- Développer l'autonomie
- Vivre des moments d'entraide et de coopération
- Être encouragé à terminer des projets
- Explorer son imagination
- Développer la motricité fine (dextérité)
- Développer sa spontanéité
- Avoir une certaine intimité



Arts

Activités qui peuvent être offertes

- **Musique** et chant
- Jeux de rôles
- Spectacles
- Vidéo
- Concours de chant
- Danse
- Improvisation
- Théâtre
- Mime
- Marionnettes
- Etc.



Objectifs

- Avoir du plaisir
- Développer la motricité globale
- Découvrir ses talents
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- Découvrir de nouvelles cultures
- Permettre l'éveil à la musique
- Explorer différents modes de communication
- Développer le sens du rythme
- Développer l'autonomie
- Vivre des moments d'entraide et de coopération
- Explorer son imagination

Jeux

Activités qui peuvent être offertes

- **Jeux de logique**
- Jeux de rôles
- **Jeux de société**
- Jeux individuels
- Jeux d'habileté
- Jeux-questionnaires
- **Jeux de mémoire**
- Jeux symboliques
- **Jeux de stratégies**
- Grands jeux
- **Jeux de construction**
- Etc.



Objectifs

- Coopérer et communiquer
- Persévérer
- Respecter les règles et les consignes
- Développer son imagination
- Développer sa concentration
- Développer sa patience
- Développer ses capacités cognitives
- Acquérir des connaissances

Art culinaire

Activités qui peuvent être offertes

- Jeux sur l'alimentation
- **Confection de collations ou de repas**
- Activités pour le mois de la nutrition
- Dégustations
- Etc.



Objectifs

- Éveiller la curiosité
- Apprendre à manger sainement
- Développer ses goûts
- Découvrir et apprécier des saveurs d'ailleurs
- Respecter les consignes
- Coopérer et partager
- Mettre en œuvre des concepts mathématiques et scientifiques
- Intégrer des mesures d'hygiène
- Se donner des méthodes de travail

Activités scientifiques et TIC

Activités qui peuvent être offertes

- **Magie**
- Recyclage et activités reliées à l'environnement
- Ateliers d'expériences d'éveil scientifique.
- Sensibilisation à la protection de l'environnement
- Vidéo
- Jeux sur ordinateur
- Création sur ordinateur
- Recherche sur internet
- Etc.

Objectifs

- Alimenter la curiosité
- Éveiller ses goûts
- Se donner des méthodes de travail
- Développer sa capacité d'analyse
- Sensibiliser à l'impact de l'humain sur l'environnement
- Acquérir de nouvelles connaissances



Période de devoirs et de leçons

Notre service de garde permet à tous les enfants qui le désirent de faire leurs devoirs et leurs leçons dans un lieu approprié, les lundis et les mardis de 17 h à 17 h 30, du mois de septembre au mois de mai.

Projets spéciaux

En plus de la programmation quotidienne, notre service de garde organise des projets spéciaux à différents moments de l'année. Ces activités peuvent prendre plusieurs formes par exemple : projet intergénérationnel, journée cinéma, projets pour l'Halloween, Noël, la St-Valentin, la fête des Mères, la fête des Pères, etc.

Journées pédagogiques

Une variété d'activités est offerte à tous les élèves de l'école lors des journées pédagogiques.

- Sorties et activités sportives et de plein air (ex. : glissades, olympiades, jeux d'eau, escalade, etc.).
- Sorties et activités éducatives et culturelles (ex. : cabane à sucre, verger, musées, cinéma, Imax, Centre des sciences, etc.).
- Sorties et activités ludiques (ex. : La boîte aux Mille-Pattes, Village du Père Noël, quilles, Funtropolis, etc.).

Notre mode d'organisation

Formation des groupes

Dans notre service de garde, chaque élève est affecté à un groupe et à un membre du personnel éducateur. Cette organisation représente une occasion privilégiée pour l'éducateur ou l'éducatrice. Il ou elle peut ainsi développer une relation significative avec chaque élève, bien connaître son niveau de développement et ses champs d'intérêts et ainsi offrir des occasions de défis à la portée de chacun.

Semaines d'ateliers...

Durant l'année scolaire, il peut arriver que les élèves puissent s'inscrire de façon individuelle à une activité plus spécifique offerte par le personnel éducateur. Cette possibilité nous permet, lorsque le climat de sécurité est bien établi, de répondre encore mieux aux intérêts individuels tout en permettant aux élèves de se familiariser avec un autre membre du personnel et d'autres élèves qui partagent le même intérêt.

Horaire type de la journée

Tous les jours, sauf le mercredi après-midi :

7 h	Ouverture du service de garde
7 h à 8 h	Jeux de table au gymnase et activités dans la cour (primaire)
7 h à 8 h 55	Jeux de table au gymnase et activités dans la cour (préscolaire)
8 h	Départ pour l'école (primaire)
8 h 55	Départ pour l'école (préscolaire)
11 h 34 à 12 h 55	Dîner et récréation
12 h 55	Départ pour l'école
15 h 25	Présences, collation, début des activités
17 h	Jeux libres et devoirs les lundis et mardis
17h 30	Rassemblement au local 103, au gymnase ou à l'extérieur
18 h	Fermeture du service de garde

À tous les jours une période de jeux est prévue à l'extérieur.

Mercredi après-midi :

14 h	Présences, début des activités, collation
17 h	Jeux libres
17 h 30	Rassemblement au local 103, au gymnase ou à l'extérieur
18 h	Fermeture du service de garde

À tous les jours une période de jeux est prévue à l'extérieur.



Mise en œuvre de la plateforme

La direction de l'école et la technicienne du service de garde sont responsables de voir à la mise en œuvre de la présente plateforme. C'est à elles que revient la responsabilité de veiller à ce que les activités mentionnées soient réalisées et que les élèves qui fréquentent le service de garde ainsi que leurs parents soient heureux et fiers de celui-ci.

Le personnel éducateur a également un rôle important à jouer dans la mise en œuvre de cette plateforme éducative en respectant la programmation dans la mesure de ses compétences et en faisant preuve d'un souci de formation continue afin de maintenir la qualité de ses interventions.

La plateforme sera, au même titre que le projet éducatif de l'école, évaluée et révisée de manière périodique afin de s'assurer qu'elle répond bien aux besoins des élèves.