

Démarche de planification

École Saint-Marc

Directrice : Jaziel Petrone

Projet éducatif adopté par le conseil d'établissement le 8 juin 2011

Plan de réussite approuvé par le conseil d'établissement le 2 février 2016
en vigueur jusqu'au 30 juin 2017

DOMAINE D'INTERVENTION

Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie

**ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION**

En juin 2013, pour la compétence résoudre des problèmes, le taux de réussite des élèves du 1er cycle était de 89%, et le pourcentage des élèves vulnérables, 25%. Au 2e cycle, le taux de réussite était de 87 % et le pourcentage des élèves vulnérables, 35%. Au 3e cycle, le taux de réussite était de 97% et 12 % des élèves étaient vulnérables.

En juin 2013, pour la compétence raisonner à l'aide de concepts mathématiques, le taux de réussite des élèves du 1er cycle, était de 93 % et le pourcentage des élèves vulnérables, 17 %. Au 2e cycle, le taux de réussite était de 91% et le pourcentage d'élèves vulnérables, 26%. Au 3e cycle, le taux de réussite était de 98% et 19 % des élèves étaient vulnérables.

Les élèves ont besoin de soutien pour la mobilisation et l'application des concepts mathématiques dans les compétences raisonner et résoudre.

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION : Les élèves développeront la compétence à cerner les éléments de la situation mathématique afin de mieux accomplir la tâche:raisonner et résoudre.

OBJECTIF : Diminuer le nombre d'élèves à risque qui se retrouvent dans la tranche 0-69% en résolution de problème.

ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

Objectif

Interprétation

Jugement

Décision

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

En juin 2015, pour les compétences à résoudre et raisonner en mathématique, 80% des élèves auront obtenu B et plus pour la mobilisation et l'application adéquate des processus requis lors des situations d'apprentissage et d'évaluation.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) : Cotes A et B

Outil : Grille de la SAÉ de fin des étapes 2 et 3.

Fréquence :
Rencontres d'équipe ou de cycle lors des journées pédagogiques ciblées. Rencontres de concertation: les modalités sont à établir par le cycle. Support, modélisation en classe par les CP de notre unité de gestion.

Responsable(s) : Direction, conseillère pédagogique, enseignants , orthopédagogues.

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C

É

F

Co

- 1er cycle, planifier l'enseignement des concepts mathématiques et des SAÉ en lien avec Défi.
- Formation pour développer le sens du nombre (préscolaire et 1er cycle)
- Formation sur le concept du nombre et la fraction (2e et 3e cycle)
- Faire manipuler davantage les élèves, préparer du matériel
- S'assurer de respecter la progression des apprentissages (concepts et langage mathématiques)

X

X

CONDITION(S) DE RÉALISATION

- Utilisation des journées pédagogiques
- Matériel de manipulation
- Modélisation par les CP
- Planification efficace
- Construire en codéveloppement
- Temps de concertation
- Libération des enseignants

ÉVALUATION DU RÉSULTAT ATTENDU

Résultat(s) obtenu(s)

Interprétation

Jugement

Décision

DOMAINE D'INTERVENTION

Domaine des langues; français langue d'enseignement

ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION

En juin 2013, le taux de réussite en lecture au 1er cycle, était de 96%, le pourcentage d'élèves vulnérables, 16%. Au 2e cycle, le taux de réussite était de 91%, et le pourcentage d'élèves vulnérables, de 26%. Au 3e cycle, le taux de réussite était de 99% et le pourcentage d'élèves vulnérables de 22%.

Le plaisir de lire est important à l'école, mais le haut taux d'élèves vulnérables nous amènent à nous questionner sur l'habileté des élèves à comprendre, réagir, interpréter, apprécier leur lecture ainsi que la capacité des élèves à utiliser les stratégies de lecture...

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION : Les élèves poursuivront leurs compétences à lire avec aisance et efficacité dans différents genres de textes.

OBJECTIF : Les élèves auront développé la maîtrise de la lecture.

ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

Objectif

Interprétation

Jugement

Décision

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

En juin 2015, les enseignants s'approprièrent le continuum en lecture.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) :

Cotes A et B

Outil :

Grille du profil du lecteur

Fréquence :

Rencontres d'équipe ou de cycle lors des journées pédagogiques ciblées. Rencontres de concertation: les modalités sont à établir selon le cycle.

Support, modélisation en classe par les CP de notre unité.

Responsable(s) : Direction, équipe-école, conseillères pédagogiques.

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C

É

F

Co

- Suivre la formation sur le continuum en lecture
- Les enseignants mettent en place au moins trois dispositifs d'enseignement de la lecture
- Les enseignants s'habilitent à situer les élèves dans les différentes phases du continuum.
- Formation Cap sur la prévention au préscolaire

X

X

CONDITION(S) DE RÉALISATION

Formations à l'école (lors des journées pédagogiques)

Accompagnement des CP école en classe

Achat de livres

ÉVALUATION DU RÉSULTAT ATTENDU

Résultat(s) obtenu(s)

Interprétation

Jugement

Décision

DOMAINE D'INTERVENTION

Domaines généraux de formation: Vivre ensemble et citoyenneté

**ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION**

Sur le plan social, les jeunes ont besoin de développer leur empathie et leur capacité à respecter les différentes règles de vie en communauté.

En décembre 2012, l'équipe-école, lors de la réalisation de notre plan de lutte, a signifié qu'une réflexion approfondie de notre code de vie s'imposait. Le besoin d'avoir des règles claires, d'avoir une vision commune des valeurs à privilégier en équipe.

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION : L'élève développera des attitudes d'ouverture sur le monde et de respect de la diversité.

OBJECTIF :
Les élèves seront capables de nommer et d'utiliser des stratégies de communication (empathie, écoute, respect du droit de parole, respect des différences) et de résolution de conflits.

Augmenter le nombre d'élèves qui seront capables de régler leurs conflits de façon autonome.

ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

Objectif

Interprétation

Jugement

Décision

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

3.1 Bâtir un nouveau code de vie avec la collaboration de tous les intervenants du milieu.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) :

- Échéancier des rencontres prévues respecté
- Niveau d'engagement du personnel impliqué
- Consultation des élèves au cours du processus

Outil :

Le code de vie "revu et corrigé" répond-t-il à ces 3 questions:

- 1- Est- ce qu'il promouvoit nos valeurs communes ciblées?
- 2- Développe-t-il le sentiment d'appartenance chez nos élèves?
- 3- Favorise-t-il le sentiment de sécurité chez nos élèves?

Fréquence :

En 2013-14, 3 rencontres sont prévues en équipe-école avec une personne ressource de la CSDM et minimalement 3 rencontres du comité code de vie . Implication des parents au comité dans le processus de réflexion.

Responsable(s) : Direction, enseignants, professionnels, service de garde et parents

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C

É

F

Co

Formation d'un comité code de vie: présence de représentants au niveau de l'équipe-école, du service de garde et des parents.

Temps de réflexion avec l'équipe-école lors des journées pédagogiques ciblées.

Consignation des informations recueillies lors de toutes les rencontres.

X

X

X

X

CONDITION(S) DE RÉALISATION

Élaboration d'un calendrier des différentes étapes du processus

Libération des membres du comité code de vie

Support du BSÉC de la CSDM : Robert Turbide, psychoéducateur, accompagne l'équipe-école et le comité selon le calendrier établi.

ÉVALUATION DU RÉSULTAT ATTENDU

Résultat(s) obtenu(s)

Interprétation

Jugement

Décision

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :
 3.2 La majorité de nos élèves sera capable de nommer et de s'approprier des stratégies de communication et de résolution de conflit.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) : Les enfants seront capable de raconter deux moments vécus en expliquant le moyen ou la méthode qu'ils ont utilisés

Outil : Grille pour répertorier les activités

Fréquence : Deux moments

Responsable(s) : Titulaires, éducateurs (trices) en service de garde, psychoéducatrices, directions

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C

É

F

Co

Distribution d'affiches de résolution de conflit par nos psychoéducatrices (support)

X

X

Activités de prévention dans les classes

CONDITION(S) DE RÉALISATION

Concertation des intervenants en rencontre cycle pour planifier des horaires de présentation des activités dans les classes

ÉVALUATION DU RÉSULTAT ATTENDU

Résultat(s) obtenu(s)

Interprétation

Jugement

Décision